

**Орехов А.Н., Паламонов И.Ю.**

Орехов Александр Николаевич - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и дифференциальной психологии Московского института психоанализа;

Паламонов Игорь Юрьевич - методист Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской центр «Дети улиц»

**ВНЕДРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
ПОВЫШЕНИЯ ЦЕННОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Исследования в области социальной психологии в последние годы можно охарактеризовать всплеском разработок различного рода социально-психологических технологий. Данная статья посвящена одной из таких разработок, а именно технологии преобразования аттитюдов несовершеннолетних 14-17 лет в ценность их собственной жизни, и раскрывает теоретические основы ее создания, а также некоторые аспекты практического внедрения, в частности, профилактическую программу для несовершеннолетних «Я в 25 лет».

Представляемая технология ориентирована на широкое применение онлайн ресурсов, использует испытанные в практической работе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних интернет-приложения [4].

При создании технологии авторы опирались на общую теорию психических процессов [3], которая обосновывает применение общего и индивидуального психического воздействия с целью преобразования аттитюдов.

В процессе общего психического воздействия с целью преобразования аттитюдов в ценность собственной жизни технология использует воздействия на комплекс факторов, включающих социальную компетентность, профессиональное самоопределение, внутреннюю мотивацию к познанию, в сочетании с критическим мышлением и навыками выработки собственного мнения с учетом мнения окружающих.

В процессе индивидуального психического воздействия с целью преобразования аттитюдов аттитюдов в ценность собственной жизни используются методы модификации поведения, основанные на социальном бихевиоризме Дж.Мида, идеях группового обсуждения, теории выделения и, связанной с ней идеей коннотации слов, теории управления впечатлением И.Гоффмана, теории самовосприятия Д.Бема, теории информационной интеграции Н.Андерсона, теории «объектного самоанализа» С.Дювала и Р.Викlundса, модели наиболее вероятного пути обработки сообщения Р.Петти и Дж.Качиоппо [5].

Для общего воздействия используются интернет-ресурсы

видеоконференцсвязи и специально разработанные сайты [6]. Для индивидуального воздействия используются социальные сети [1]. Технология состоит из восьми модулей и двух диагностик. Основное время занятий по модулю – от 60 до 75 минут. Ряд предварительных действий, необходимых для освоения содержания занятий, выводится за рамки основного времени.

Для анализа эффективности воздействия по технологии, используются:

1. адаптированный для целей исследования вариант теста СИУ (семантическое исследование социальных установок) А.Н.Орехова [2],
2. тест ПСП (персональный смысловой профиль) – адаптированный русскоязычный вариант теста РМР Г.Вонга [7],
3. разработанный авторский тест для измерения источников повышения ценности собственной жизни ТОП ЦСЖ (Тест Орехова-Паламонова Ценность Собственной Жизни).

Анализ полученных данных осуществляется программой А.Н.Орехова «АлНикОр», использующей SPSS-18, что обеспечивает автоматическую обработку и интерпретацию результатов.

Социально-психологический эксперимент по верификации данной технологии проводился на базе Городского бюджетного учреждения «Городской центр социального сопровождения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении «Дети улиц» города Москвы, школ и колледжей города Москвы, и учреждений системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в течение 2009-2013 гг.

В данной статье мы остановимся на описании процесса внедрения технологии в практику работы Городского центра «Дети улиц» в форме профилактической программы сопровождения процесса ресоциализации несовершеннолетних оказавшихся в социально опасном положении. Объектом внедрения является программа «Я в 25 лет» – технология преобразования аттитудов несовершеннолетних в ценность собственной жизни. Процесс внедрения был выполнен при использовании социально-психологического эксперимента, состоящего из трех этапов: диагностического, формирующего и оценочного, с последующим обучением специалистов организации практическим навыкам проведения занятий по представленной программе.

В социально-психологическом эксперименте участвовали несовершеннолетние в возрасте 14-17 лет: экспериментальная группа – 144 испытуемых (73 юноши и 71 девушка), разбитых на две подгруппы и контрольная группа 158 испытуемых (82 юноши и 76 девушек), также разбитых на две подгруппы:

1-я подгруппа – это несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении,

2-я подгруппа – это несовершеннолетние – учащиеся образовательных учреждений.

Первая подгруппа экспериментальной группы в количестве 73 испытуемых, были примерно одной возрастной группы и примерно поровну разделены по полу: 41 юноша и 32 девушки. Мероприятия с первой группой проводились в период с июня по август 2013 года. Вторая подгруппа экспериментальной группы – 71 человек, из них 32 юноши и 39 девушек. Все испытуемые относились к одному социальному слою, а также обладали приблизительно одинаковым уровнем интеллектуального развития. С этой группой мероприятия проводились с апреля по май 2013 года.

Тестирование двух подгрупп в экспериментальной и контрольной группах проходило в одинаковые промежутки времени с разницей 1-2 дня.

Экспериментальная апробация технологии для всех групп проходила в три этапа: диагностический, формирующий и оценочный. Отличие групп заключалось в формирующем этапе, в нем не участвовала контрольная группа. Все 144 несовершеннолетних экспериментальной группы (73 юноши и 71 девушка) прошли тестирование до и после формирующего этапа исследования, то есть на диагностическом и оценочном этапах.

На первом, диагностическом этапе проводился сбор эмпирических данных, полученных в результате выполнения испытуемыми тестов на сайте [www.моятема-мояжизнь.рф](http://www.моятема-мояжизнь.рф). Полученные результаты легли в основу рекомендаций по учету индивидуальных особенностей работы с каждым несовершеннолетним.

На втором, формирующим этапе исследования, осуществлялось воздействие на испытуемых экспериментальной группы, с использованием разработанной технологии, с опорой на рекомендации, полученные на этапе диагностики. Основной задачей данного этапа являлось преобразование аттитюдов в ценность собственной жизни.

На втором этапе воздействия к каждой из подгрупп различались. Первая подгруппа проходила онлайн курс программы «Я в 25 лет» (все восемь модулей). Вторая группа проходила только 6-й и 7-й модули программы в режиме оффлайн.

На третьем, оценочном этапе была проведена оценка эффективности разработанной технологии воздействия и сформулированы результаты социально-психологического эксперимента.

Учитывая ограничения на объем статьи, приведем оценку результатов социально-психологического эксперимента.

В результате прохождения несовершеннолетними занятий по полной программе «Я в 25 лет»:

1. Заметно увеличились численные выражения таких факторов смысла жизни, как:

- Достижения,

- Саморазвитие,
  - Самопринятие.
2. Значительно увеличилась устойчивость таких глубинных установок, как:
- Не высоко оценивает свою жизнь—Высоко оценивает свою жизнь,
3. Значительно возросли численные выражения факторов, повышающих ценность собственной жизни, а именно:
- Внутренние источники повышения ЦСЖ,
  - Ощущение ЦСЖ в зависимости от собственных состояний и деятельности.

Все это мы расцениваем как значимые свидетельства повышения ценности собственной жизни у участников занятий по полной программе «Я в 25 лет».

В результате прохождения несовершеннолетними укороченного варианта программы «Я в 25 лет»:

1. Заметно увеличились численные выражения таких факторов смысла жизни, как:
- Достижения,
  - Самопринятие.
2. Значительно увеличилась устойчивость таких глубинных установок, как:
- Не высоко оценивает свою жизнь—Высоко оценивает свою жизнь,
3. Значительно возросли численные выражения таких факторов, повышающие ценность собственной жизни, как:
- Внутренние источники повышения ЦСЖ,
  - Ощущение ЦСЖ в зависимости от собственных состояний и деятельности.

Все это расценено нами к значимые свидетельства повышения ценности жизни у участников занятий укороченного варианта программы «Я в 25 лет».

Анализ результатов тестирования контрольной группы обоих подгрупп (несовершеннолетних, не подвергавшихся психологическим воздействиям по программе «Я в 25 лет») статистически значимых изменений не выявил.

Сравнение изменений после прохождения полной и короткой программ продемонстрировало количественные различия при качественном соответствии, что доказывает эффективность полной и короткой программ.

В результате проделанной работы появились значимые аргументы в пользу того, что использование общей теории психических процессов,

социальных сетей, ресурсов видеоконференций и специально разработанных сайтов, позволило создать технологию преобразования аттитюдов несовершеннолетних в ценность их собственной жизни.

Осуществлена экспериментальная верификация созданной технологии, показавшая ее эффективность.

Проведен обучающий мастер-класс для сотрудников по применению программы «Я в 25 лет» в рамках услуг сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

На наш взгляд, целесообразно продолжить исследования для выяснения устойчивости произошедших изменений во времени.

#### Литература:

1. Алексеева, Е.В. Влияние через социальные сети; под общей ред. Е.Г. Алексеевой. - М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010. - 200 с. - [Электронный ресурс] - <http://sarafannoeradio.org/webiz/775-vliyanie-cherez-sotsialnye-seti.html>
2. Орехов, А.Н. Диагностирование ценностных ориентаций: номотетический подход [Текст] / А.Н. Орехов, Л.В. Тетик // Вестник университета (Государственный университет управления) - 2007. - №10. - С.93-96
3. Орехов, А. Н. Моделирование психических и социально-психологических процессов: номотетический подход [Текст] : дис. д-ра психол. наук : 19.00.01, 19.00.05 Москва, 2006. - 424 с.
4. Орехов, А.Н. Парамонов И.Ю. Применение психологически эффективных интернет приложений при сопровождении процесса ресоциализации подростков группы риска / Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 27-28 февраля 2013 г.; под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. - М.: МГППУ, 2013.-371 с., С.58-65
5. Парамонов, И.Ю. Возможности эффективного использования теорий модификации поведения в профилактической работе с подростками в интернет-среде [Текст] // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы II международной научно-практической конференции, М., 21–22 февраля 2012 г. / под ред. А.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. – М.: МГППУ, 2012. – 266 с. - стр.35-42
6. Парамонов, И.Ю. Первичная профилактика асоциального поведения с использованием интернет-решений [Текст] // В кн.: Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних группы

социального риска: материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции. Москва. ГБУ «ГЦ «Дети улиц». 2012. – С. 119-121

7. Wong, Paul T. P. – The Human Quest for Meaning: Theories, Research, and Applications (Personality and Clinical Psychology) - Routledge, 2012. - 768 p.